

女子大学ベンチマークの構築プロセス

図書館の学習支援を比較対象とした試行

橋本智也（ 京都光華女子大学 / EM・IR部 ）

白石哲也（ 清泉女子大学 / 情報環境センター ）

十河功一（ 九州女子大学・同短期大学 / 教務・入試課 ）

下山貴宏（ 大阪樟蔭女子大学 / 教育開発部 ）

他大学と比較することで
見えてくることがある

ベンチマーク

同等・競合相手校と相互比較



自大学の強みと弱みを把握



戦略を策定する根拠を提供

【参考文献】

- ・小林雅之・片山英治・劉文君（2011）．大学ベンチマークによる大学評価の実証的研究
東京大学大学総合教育研究センター， p.12.



学内／学外の調整
指標・定義の設定

中小規模大学の場合、
進め方について参考に
できそうなものがない

知見の蓄積が必要

図書館の学習支援



部分の強みをそのまま 移植するものではない

【参考文献】

- ・池田輝政・神保啓子・中井俊樹・青山佳代（2006）．FDを持続的に革新するベンチマーキング手法の事始め 大学論集, 37, 115-130.

当該大学の強みは
独自の組織的要因・条件を
抜きにしては語れない

【参考文献】

- ・池田輝政・神保啓子・中井俊樹・青山佳代（2006）．FDを持続的に革新するベンチマーキング手法の事始め 大学論集, 37, 115-130.

大阪樟蔭女子大学

高い知性と豊かな情操を兼ね備えた

社会に貢献できる女性の育成をめざす

2,358名、東大阪市

学芸学部（国文・国際英語・心理・ライフプランニング・

化粧ファッション）、児童学部、健康栄養学部

京都光華女子大学

仏教精神による女子教育

1,735名、京都市

キャリア形成学部、健康科学部（健康栄養・

看護・心理・医療福祉）、こども教育学部、

短期大学部

九州女子大学、短期大学

自律処行

1,365名、北九州市

家政学部（人間生活・栄養）、

人間科学部

清泉女子大学

まことの知・まことの愛

1,934名、品川区

文学部（日文・英文・スペイン文・

文化史・地球市民）



比較結果



プロセス

プロセス の要点

仲間を作る



用途を確認



承認を得る



参加を募る



情報を得る

プロセスの詳細

(配布資料をご覧ください)

指標の 具体例

基本情報

定量的
指標

定性的
指標

【参考文献】

- ・小林雅之・片山英治・劉文君（2011）．大学ベンチマークによる大学評価の実証的研究
東京大学大学総合教育研究センター， p.11.

- 項目名
- 値
- 何の改善につながるのか
- 学科ごとに分けられるか
- 備考

比較項目サンプル (会場のみ投影)



苦勞と
工夫

ベンチマークを 始める時の話

学内の調整



重要人物の内諾
強み発見、手堅さ

学外の調整



2大学で詰める
早めの顔合わせ

指標と定義



案→埋める→修正
文書にして明示

まとめ

プロセス の要点

仲間を作る

用途を確認

承認を得る

参加を募る

情報を得る

指標の 具体例

基本情報

定性的
指標

定量的
指標

苦労と 工夫

学内の調整

重要人物の内諾
強み発見、手堅さ

学外の調整

2大学で詰める
早めの顔合わせ

指標と定義

案→埋める→修正
文書にして明示

図書館の学習支援
以外でも応用可能

謝辞

下記の助成を受けました。

平成28年度京都光華女子大学「大学教育改革支援制度」（学長裁量経費）

「学内の既存データと学科の要望を組み合わせた入学初期段階と経時的変化の分析（IR）」

研究代表者：橋本智也（京都光華女子大学／EM・IR部）

お問い合わせ先

橋本智也（ 京都光華女子大学 / E M ・ I R 部 ）

hashimotot@mail.koka.ac.jp